



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE ZOOTECNIA - PRESIDENTE MÉDICI

## ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

### PLANO DE CURSO

#### Componentes Curriculares 2020-1

<b>IDENTIFICAÇÃO</b>		
<b>Componente Curricular:</b> Ecologia Geral <b>Código da disciplina:</b> ZOO 105		
<b>Status:</b> Obrigatória	<b>Carga Horária:</b> 60	<b>Créditos:</b> 03
	<b>Presencial:</b> 15	<b>Virtual:</b> 45
<b>Período Letivo:</b> 2020-1	<b>Período de Aulas:</b> Início - 14/10    Término – 09/12	
<b>Número de Discentes a Serem Atendidos:</b> de acordo com os matriculados		
<b>Docente:</b> Santana Rodrigues Santana		

<b>EMENTA</b>
Fatores ecológicos. Ciclos Biogeoquímicos. Noções de ecologia de populações. Conceito de comunidade biótica. Noções básicas sobre ecossistemas e fluxo de energia. Conservação de recursos naturais. Poluição e ecologia humana. Educação ambiental como ferramenta de gestão para a sustentabilidade

## OBJETIVOS

- Fornecer informação sobre os principais biomas e ecossistemas, com destaque às formações existentes no território nacional.
- Fornecer conhecimentos básicos para que o aluno possa descrever a composição e estrutura de comunidades, compreender os fatores determinantes desta estrutura e o caráter dinâmico das comunidades vegetais e animais ao longo de diferentes escalas de tempo.
- Propiciar ao aluno entendimento sobre ciclagem de nutriente e o fluxo de energia através das comunidades, bem como as interações entre as espécies em um ecossistema.
- Fornecer noções sobre as metodologias de campo envolvidas em estudos de comunidade e estimular a elaboração de projetos de pesquisa dentro desta área de conhecimento.
- Compreender a importância da conservação e a utilização racional dos recursos naturais.
- Compreender que os problemas ambientais interferem na qualidade de vida das pessoas, tanto local quanto globalmente.
- Demonstrar a importância dos estudos ecológicos na formação do futuro profissional.

## METODOLOGIA

As aulas síncronas serão expositivas e dialogadas, e realizadas ao vivo por videoconferência utilizando a plataforma Google Meet.

Para as aulas assíncronas o docente ficará *online* à disposição dos discentes para sanar dúvidas, conforme cronograma de aulas.

Os recursos didáticos serão a plataforma Google Meet, SIGAA e adicionalmente o Google Classroom, para disponibilizar as bibliografias da disciplina, registro de atividades e avaliações realizadas.

### **Descrição da metodologia de trabalho, estratégias e recursos de desenvolvimento do componente curricular, conforme determina a Resolução 232/2020/CONSEA.**

Para interações síncronas (aulas teóricas), serão utilizados chats e salas de reuniões por meio de plataformas como Google Meet.

Para as interações assíncronas, para cada tópico de estudo da disciplina serão disponibilizados diversos recursos no e-mail da turma, ou Google Classroom, para a realização das atividades, tais como textos científicos de livre acesso, artigos, livros em PDF, links, vídeos e slides das aulas.

As atividades práticas serão realizadas em uma área verde, podendo ser pomar, horta, represa, sítio, mata ciliar, onde o aluno reside, para observação e análise das interações ecológicas, estudo da diversidade de espécies e

nicho ecológico. Os trabalhos das aulas práticas poderão ser apresentados em forma de relatórios com exposição oral e até mesmo vídeos.

Também será organizado um fórum de discussão para abordar questões abrangentes e atuais como biodiversidade e sustentabilidade ambiental, e incentivar a participação dos alunos. Para esse fórum cada grupo de alunos receberá um tema que será discutido na ocasião. A frequência das aulas será realizada mediante o cumprimento das atividades.

## AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descrição dos procedimentos e critérios adotados para avaliação do processo de ensino-aprendizagem do componente curricular, em consonância com seus objetivos e a metodologia de trabalho, especialmente quanto ao ambiente de aprendizagem de forma online/remota.

### A avaliação da disciplina se dará mediante:

1. Entrega de estudo dirigido com as atividades e resumos de artigos e capítulos (5 pontos)
2. Entrega de relatório, e exposição oral ou vídeo das aulas práticas de campo (5 pontos)
3. Avaliação teórica (5 pontos)
4. Fórum de discussão (5 pontos)

				CRONOGRAMA
Data	Horário		Modalidade de aula*	Descrição
	Início	Final		
14/10	08:00	10:50	Remota emergencial	<p><b>Síncrona:</b> Apresentação das atividades de forma remota e orientações para realização das aulas práticas em campo. Distribuição dos temas dos seminários. Revisão dos temas das aulas presenciais: conceitos em ecologia e interações ecológicas. Condições e recursos do ambiente e dinâmicas populacionais.</p> <p><b>Assíncrona:</b> Estudo dirigido sobre a revisão das aulas presenciais.</p>
19/10	08:00	10:50	Remota	<p><b>Síncrona:</b> Revisão dos temas das aulas presenciais: condições e</p>

			emergencial	recursos do ambiente e dinâmicas populacionais.  Orientação geral sobre a prática de campo. Formação dos grupos. <b>Assíncrona:</b> Estudo dirigido sobre o assunto revisado.
21/10	07:00	11:00	Remota emergencial	<b>Assíncrona:</b> Trabalho prático nº 1: em uma área amostral, observar e identificar os tipos de interações ecológicas.  Elaboração do relatório do trabalho prático 1
26/10	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Apresentação do trabalho prático 1  <b>Assíncrona:</b> Entrega do relatório do trabalho prático 1  Entrega do estudo dirigido sobre as aulas revisadas  Preparação do seminário ciclos biogeoquímicos (link do assunto)
28/10	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Seminário - ciclos biogeoquímicos.
04/11	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Ecologia de populações (link sobre o assunto)  <b>Assíncrona:</b> Estudo dirigido sobre ecologia de populações (link do assunto)
09/11	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Ecologia de comunidades: estrutura, diversidade e padrões de riquezas de espécies na comunidade.  <b>Assíncrona:</b> Artigo para leitura sobre o assunto estudado.
11/11	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Nicho ecológico - nicho fundamental e nicho efetivo. Guilda e taxocenoses.  <b>Síncrona:</b> O papel da competição, da predação e da perturbação na estrutura das comunidades.  Orientação geral sobre a aula prática de campo II.  <b>Assíncrona:</b> entrega do resumo sobre diversidade e riquezas de espécies.
16/11	07:00	11:00	Remota emergencial	<b>Assíncrona:</b> Prática de campo para análise da diversidade. Elaboração do relatório da aula prática sobre diversidade.
18/11	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Ecossistemas: principais tipos de ecossistemas da biosfera.

				Fluxo de energia nos ecossistemas: modelos de redes e teias alimentares. Estrutura trófica.  <b>Assíncrona:</b> Vídeos – ecossistemas aquáticos e terrestres, vídeo - fluxo de energia nos ecossistemas. Estudo dirigido sobre os assuntos trabalhados.
23/11	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Exposição oral ou vídeo das aulas práticas de campo. <b>Assíncrona:</b> Entrega de relatório ou vídeo sobre a aula prática II.
25/11	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Produtividade em um sistema ecológico: tipos de produtividades. Poluição e Ecologia humana. <b>Assíncrona:</b> Artigo para leitura (link do artigo)
30/12	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Orientação geral sobre o fórum de discussão. Formação dos grupos. <b>Assíncrona:</b> Entrega do resumo sobre produtividade em ecossistemas.
02/12	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Síncrona:</b> Fórum de discussão: Biodiversidade e sustentabilidade ambiental
07/12	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Assíncrona:</b> Avaliação sobre populações, comunidades, ecossistemas e biodiversidade.
09/12	08:00	10:50	Remota emergencial	<b>Assíncrona:</b> Encerramento da disciplina.

\* Inserir o número de linhas necessárias para evidenciar as aulas/atividades, explicitando na descrição se síncronas ou assíncronas, e o conteúdo a abordar.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

ODUM, E. P. **Ecologia**. Rio de Janeiro. Interamericana. 1985.

RICKLEFS, R. R. **A economia da natureza**. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2001.

TOWWSEND, C. R.; BEGON, M.; HARPER, J. L. **Fundamentos em ecologia**. Artmed. São Paulo. 2010.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

RAVEN, P. H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S. E. **Biologia vegetal**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

RICKLEFS, R. E.; SCHLUTER, D. **Species diversity in ecological communities historical and geographical perspectives**. Chicago: The University of Chicago Press, 1993. 416 p.

SANTOS, A. P. **Ecologia trófica de peixes com ênfase na plactivoria em ambientes lênticos**. São Paulo: RIMA, 2005.

SCHMIDT-NIELSEN, K. **Fisiologia animal: adaptação e meio ambiente**. 5.ed. São Paulo: Santos Livraria, 1996. 600 p.

**OUTRAS REFERENCIAS**

ODUM, E. P., BARRET, G. W. Fundamentos de Ecologia – Tradução da 5ª edição norte-americana – Estudos de casos nacionais na internet. 2019, acesso do livro eletrônico via Biblioteca Digital Cengage

Presidente Médici, 28 de setembro de 2020

Assinatura do Docente

Santina Rodrigues Santana

Eletronicamente

Assinatura do Presidente do Núcleo Docente Estruturante

Edicarlos Oliveira Queiroz

Eletronicamente



Documento assinado eletronicamente por **EDICARLOS OLIVEIRA QUEIROZ, Docente**, em 05/10/2020, às 12:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **SANTINA RODRIGUES SANTANA, Docente**, em 06/10/2020, às 18:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0508712** e o código CRC **DBC89208**.

---

**Referência:** Processo nº 23118.000413/2020-24

SEI nº 0508712